

## Аналитическая справка к критерию №1

### **Способность к эффективному решению профессиональных задач**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при решении профессиональных педагогических задач по образовательной области «Физическое развитие» Крутикова Наталья Игоревна в своей практической деятельности использует различные современные и традиционные методики и технологии:

#### **Здоровьесберегающие педагогические технологии:**

##### **- Технологии сохранения и стимулирования здоровья:**

Динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, динамическая гимнастика.

##### **- Технологии обучения здоровому образу жизни:**

Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, самомассаж, тренажеры, игротерапия, физкультурно-оздоровительные и спортивные праздники, развлечения, досуги, Дни здоровья.

##### **- Коррекционные технологии:**

Артикуляционная гимнастика, технология телесно-ориентированной терапии, психогимнастика.

##### **- Технология Геокешинг:**

Технология-геокешинг как одно из средств, способствующих сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Также в работе использует **современные педагогические технологии: (игровые, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, технологии интегрированного обучения)**.

Комплексное и систематическое применение здоровьесберегающих технологий способствовало снижению заболеваемости в образовательной организации, формированию у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью.

Систематическое использование современных образовательных технологий позволило сформировать у дошкольников стойкую мотивацию к занятиям физической культурой и спортом и способствовало развитию инициативы и самостоятельности.

Использование игрового метода позволило педагогу активизировать родителей для участия в образовательном процессе и изменить их статус в образовательном процессе: из наблюдателей в субъекты: родители активно принимают участие в проведении утренней гимнастики, участвуют в физкультурных праздниках и досугах, принимают участие в занятиях по физическому развитию с детьми в адаптационный период к условиям ДОУ.

Главный принцип работы Натальи Игоревны – это интерес к особенностям личности каждого ребенка, желание найти в каждом из них

искру таланта. Реализовать данный принцип в практической педагогической деятельности с детьми помогает использование личностно-ориентированных технологий. Данными технологиями педагог руководствуется при организации индивидуальной работы с воспитанниками, что повышает эффективность и результативность ее работы. Воспитанники Натальи Игоревны неоднократно становились победителями и призерами спортивных мероприятий различного уровня:

- Победители VII городских соревнований по подвижным и эстафетным играм среди детей муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Сочи «Олимпийские резервы – 2017» (Диплом I место, 2017 г.);

- Победители III ежегодного конкурса спортивного танца среди детей старшего возраста дошкольных образовательных организаций г. Сочи. (Диплом I место, 2018 г.);

- Победители спортивной военно-патриотической игры «Зарничка» (Диплом I место, 2019 г.).

Осуществлять комплексное решение воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач инструктору по физической культуре помогает технология интегрированного обучения. Интеграцию образовательных областей Крутикова Н. И. реализует в ходе проведения занятий, утренней гимнастики, работе детей на тренажерах, а также при проведении физкультурных праздников, досугов и развлечений. С этой целью педагог использует музыкальное сопровождение, элементы художественно-эстетических видов деятельности: театрализации, рисование, стихи, загадки по тематике образовательного периода.

Осознавая растущую роль цифровых образовательных технологий, Наталья Игоревна систематически использует на итоговых тематических мероприятиях с детьми самостоятельно разработанные презентации: об истории мяча, истории развития олимпийского движения, о зимних видах спорта и т.д. Это значительно повышает интерес детей к образовательной деятельности и способствует эффективности обучения ее воспитанников.

Для трансляции своего педагогического опыта в педагогическом сообществе Наталья Игоревна также использует различные формы цифровых образовательных ресурсов:

- подбор иллюстративного материала к различным мероприятиям, оформлению информационного материала для оформления стендов, папок передвижек;
- оформление документации;
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности методических мероприятий и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний;
- размещение материалов собственного педагогического опыта на страницах педагогических интернет – сайтов.

## **Интеграция и комбинирование ресурсов различных программ, технологий.**

Для наиболее эффективного выполнения задач физического развития дошкольников в своей педагогической деятельности Крутикова Н. И. использует преимущества различных образовательных программ и технологий посредством комбинирования и интеграции их содержания.

Работа по физическому развитию ведется в группах общеобразовательной направленности в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО»/И. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др., а планирование ОО «Физическое развитие» ведется с использованием пособия «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/ авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк.

В группах компенсирующей направленности работа по физическому развитию ведется в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и методического пособия «Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаевой. А также методического пособия «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет» Ю. А. Кириллова.

Организация оздоровительной работы ведется в соответствии с методическим пособием «Зеленый огонек здоровья» М. Ю. Картушиной.

Работа на тренажерах организуется в соответствии с учебно-методическим пособием «Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования» М. Борисовой.

Для оценки и выявления уровня физической подготовленности дошкольников в ходе ежегодной диагностики применяю методику Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишгиной В.А. «Физическое воспитание дошкольников».

## **Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.**

С целью эффективной реализации физкультурно-оздоровительной работы Крутикова Н. И. умело использует ресурсы развивающей предметно-пространственной среды. На занятиях использует стандартное и нестандартное физкультурное оборудование, а также тренажеры.



Натальей Игоревной даны подробные рекомендации педагогам дошкольного учреждения по оснащению двигательных центров в групповых помещениях, которые строятся по принципам моделируемости, многофункциональности, трансформируемости и доступности.

Педагог стремится пополнять предметно-развивающую среду спортивного зала различным тематическим оборудованием как традиционным, так и нетрадиционным для обучения элементам спортивных игр: «Летающие тарелочки», «Воздушный ветерок», «Морской бережок»

(из бросового материала).

Для полноценной и качественной организации всех форм физкультурно-оздоровительной работы педагогом был подобран и систематизирован разнообразный дидактический материал: картотека подвижных, игровых упражнений с элементами спортивных игр, дыхательных упражнений, гимнастики для глаз, игр с элементами самомассажа, считалок, физкультминуток.

Созданная Натальей Игоревной в образовательном учреждении развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию способствует сохранению и укреплению психофизического

здоровья детей, приобщению их к основам здорового образа жизни и развитию физических качеств на любом этапе дошкольного детства.

### **Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.**

Наталья Игоревна всегда проявляет способность обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательных отношений. В общении с воспитанниками педагог выбирает наиболее эффективный и оптимальный демократический стиль взаимодействия. Устанавливает широкий контакт с воспитанниками, проявляет доверие и уважение к ним, стремится наладить эмоциональный контакт с каждым ребенком, не подавляя строгостью и наказанием. Данный стиль общения позволяет обеспечить дружественное взаимопонимание между педагогом и воспитанниками, вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности.

Для успешного использования данного стиля общения педагог обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование разнообразных форм и методов формирования мотивационной базы для занятий физической культуры и спортом;
3. Использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
4. Построение взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
5. Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности;
6. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в выборе подвижных игр и физических упражнений;
7. Возможность выбора детьми спортивного оборудования, выбор выполняемых функций в подвижных играх.

Наталья Игоревна использует в своей речи спокойный тон. Переживает всей душой за их успехи и неудачи, но воспитывает в своих воспитанниках волю к победе и стремление быть лучшими.

### **Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.**

Основным принципом современного дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Очень важным в своей профессиональной деятельности Наталья Игоревна считает создание оптимальных условий для поддержки детской инициативы, способствующих принятию детьми самостоятельных решений,

выражению своих чувств и мыслей. Педагог предоставляет детям возможность в выборе подвижной или малоподвижной игры на занятии, а также в выборе упражнений для разминки или для проведения утренней гимнастики. Совместно с детьми обсуждает индивидуальную и совместную деятельность.

Такая поддержка детей позволяет почувствовать себя значимыми, а также стать ребенку и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, и субъектом социальных отношений.

### **Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.**

При организации образовательной деятельности Наталья Игоревна предлагает детям деятельность, развивающую способности детей к сотрудничеству и с творчеству, предлагая детям самостоятельно найти решение проблемной задачи.

Предлагая детям различные проблемные ситуации от лица героев известных детских сказок или мультфильмов, педагог стремится через сюжеты художественных произведений воспитывать в детях способность к сопереживанию, умение радоваться чужим успехам и учитывать интересы всех участников образовательного процесса.

Важным моментом в общении с детьми педагог считает умение правильно реагировать на детские конфликты. В зависимости от возраста детей. При разрешении конфликта и выборе способа его разрешения Наталья Игоревна учитывает возрастные особенности детей и руководствуется следующими правилами:

- разрешать конфликт только в атмосфере сотрудничества и полного доверия;
- не занимать позицию одной из сторон и не выражать свое отношение к конфликтующим сторонам;
- позволить сторонам конфликта высказаться и снять нервное напряжение.

Использование современных педагогических и психологических методов, позволяет Наталье Игоревне эффективно сотрудничать с детьми, создавать условия для сохранения психофизического здоровья, развития их физических качеств.

Заведующий МДОУ детским садом  
комбинированного вида №76 г. Сочи



Л. С. Торлакян