

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ  
детского сада комбинированного вида  
№76

\_\_\_\_\_ Л.С.Торлакян  
31.08.2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О РАБОТЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Муниципального дошкольного образовательного бюджетного  
учреждения детский сад комбинированного вида № 76  
муниципального образования городской округ город-курорт  
Сочи Краснодарского края**

Введено в действие  
Приказом по МДОУ №76  
№82-ОД от 31.08.2021 г.

Положение принято  
на Педагогическом совете МДОУ №76  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

## 1. Общие положения

1. Настоящее Положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - для детей с ТНР) *Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида № 76 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края* (далее - Учреждение).

2. Нормативными основаниями для деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ТНР являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.);
- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998 г. №20-58-07 ин.20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образования учреждений образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолога – медико - педагогической комиссии»;
- Министерство просвещения Российской Федерации. Распоряжение от 6 августа 2020 г. N P-75 «Об утверждении примерного положения. Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав Учреждения.

3. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР создаются с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений речевого развития детей в освоении ими дошкольной образовательной программы и подготовке детей к

успешному обучению в школе. Основные задачи групп компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- Коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения и слоговой структуры слов, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи; подготовка к обучению грамоте.
- Активизация познавательной деятельности детей.
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития. • Разъяснение основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (или лиц их заменяющих, законных представителей).

4. Открытие и закрытие групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется приказом заведующего Учреждения в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК ).

## **2. Комплектование, порядок приема в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

2.1. Группы компенсирующей направленности ТНР в Учреждении создаются для детей с нарушениями речевого развития: общим недоразвитием речи (ОНР II, III уровня), дизартрией, ринолалией в возрасте 5-6 лет (старшая группа) и 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

2.2. Отбор детей в группу компенсирующей направленности осуществляется ежегодно по результатам скрининг-диагностики.

2.3. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР вносится приказом заведующего на основании заключения ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

2.4. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР происходит в соответствии с Правилами приёма, перевода и отчисления воспитанников с соблюдением количественных норм детей в группе.

2.5. Срок коррекционного обучения определяется заключением ПМПК.

2.6. Для зачисления детей в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР необходимы следующие документы:

- заключение ПМПК с рекомендациями о посещении группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- заявление родителя (законного представителя) о зачислении в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР - дополнительное соглашение к договору об образовании с родителями (законными представителями) о посещении ребенком данной группы.

2.7. Приёму в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР подлежат дети с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

## **3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с I тяжёлыми нарушениями речевого развития**

3.1. Организация работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР регламентируется:

- Правилами внутреннего распорядка воспитанников Учреждения.
- Приказом о режимных моментах и ООД воспитанников Учреждения.
- Положением о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

3.2. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР функционируют 5 дней в неделю с 10,5-часовым пребыванием детей.

3.3. Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР- 10, 5 часов.

- График работы группы: с 7.30 до 18.00.
- Пятидневная рабочая неделя: суббота, воскресенье, праздничные дни- выходные.

3.4. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей направлением коррекционно-развивающей работы.

3.5. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ТНР оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

#### **4. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности**

4.1 Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР предусматривает решение следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им помощи в освоении АООП;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей.

4.2. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня.

4.3. Организационными формами работы в группе компенсирующей направленности являются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная коррекционная образовательная деятельность.

4.4. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития и проводится в соответствии с циклограммой, с учётом индивидуальных особенностей детей не менее двух раз в неделю.

4.5. Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется АООП для детей с ТНР, с нормативным сроком освоения 2 года.

4.6. Ежедневно, во второй половине дня проводится образовательная деятельность воспитателя с детьми (подгрупповая, индивидуальная) по заданию учителя-логопеда.

4.7. Диагностика уровня развития детей в группе компенсирующей направленности осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

## **5. Права и обязанности участников образовательных отношений**

5.1. Участниками образовательных отношений в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР являются воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители).

5.2. Права, социальные гарантии и обязанности каждого работника в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР определяются законодательством Российской Федерации. Уставом Учреждения, трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики педагогов.

5.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) определяются Уставом Учреждения.

## **6. Кадровое обеспечение и руководство**

6.1 Должность учителя-логопеда устанавливается из расчета штатного расписания (1 ставка на 1 группу компенсирующей направленности).

6.2. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее специальное (дефектологическое) образование.

6.3. На должность воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

6.4. Непосредственное руководство группой для детей с ТНР осуществляется администрацией Учреждения.

6.5. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом работы может осуществляться:

- внутри учреждения в различных формах (семинары-практикумы, круглые столы, мастерклассы и др.);
- на муниципальном методическом объединении учителей-логопедов;
- на курсах повышения квалификации и др.

## **7. Документация**

7.1. График работы учителя-логопеда.

7.2. Циклограмма деятельности работы учителя-логопеда.

7.3. Годовой план работы на учебный год.

- 7.4. Рабочая программа.
- 7.5. Тематическое планирование на год.
- 7.6. Речевые карты обследования устной речи на каждого ребенка.
- 7.7. Тетрадь для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.
- 7.8. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.
- 7.9. Отчет об эффективности работы учителя-логопеда за учебный год.
- 7.10. Журнал индивидуального консультирования родителей
- 7.11. Журнал учета посещаемости детей.
- 7.12. Паспорт логопедического кабинета.
- 7.13. Срок хранения документации учителя-логопеда:
  - Годовой план работы на учебный год – 3 года.
  - Отчет об эффективности работы учителя-логопеда за учебный год – 5 лет.
  - Речевые карты обследования устной речи на каждого ребенка – до решения ПМПК о выпуске ребенка из логопедической группы.
  - Тетрадь для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения - до решения ПМПК о выпуске ребенка из логопедической группы.
  - Журнал учета посещаемости детей - до решения ПМПК о выпуске ребенка из логопедической группы.
  - Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями - до решения ПМПК о выпуске ребенка из логопедической группы.
  - Паспорт логопедического кабинета – постоянно.