

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МДОУ
детского сада комбинированного вида
№76

_____ Г.А. Леонова
№ 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
детского сада комбинированного вида
№76

_____ Т.А. Ткаченко
№80-ОД от 31.08.2023 г.

АДАптированная основная образовательная ПРОГРАММА ДОшкольного образования для детей с ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детского сада комбинированного вида № 76 муниципального образования
городского округа города-курорта Сочи Краснодарского края**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание	Страница
1.Целевой раздел	стр.3
1.1. Пояснительная записка	стр.3
1.2. Введение	стр.3
1.3. Цели и задачи Программы	стр.4
1.4. Принципы и подходы к формированию программы	стр.5
1.5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	стр.7
1.6. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР	стр.8
1.7. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР и РАС	стр.9
1.8. Планируемые результаты	стр.16
1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	стр.18
2. Содержательный раздел	стр.21
2.1. Учебный план реализации ООП ДО в группе	стр.21
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе по пяти образовательным областям	стр.22
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	стр.36
2.4. Особенности организации образовательного процесса в группе	стр.37
2.5. Взаимодействие с семьями дошкольников	стр.44
3. Организационный раздел	стр.47
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	стр.47
3.2. Режим дня, структура НОД	стр.50
3.3. Перечень методических пособий	стр.55
Список литературы	стр.59

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Введение

Программа предназначена для детей с 5 до 7 лет с задержкой психического развития, посещающих старшую и подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Программа коррекционной образовательной деятельности является основным необходимым документом для организации работы воспитателя с детьми, имеющими задержку психического развития. Программа составлена в соответствии с:

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).
6. Основной образовательной программой МДОУ Детский сад комбинированного вида №76.

Проблема воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что дети с ЗПР отстают в речевом развитии (недостатки произношения, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи.

Программа разработана для воспитания и обучения детей с задержкой психического развития 5-7 лет с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Цели и задачи Программы

Программа направлена на решение, как общеразвивающих целей и задач, так и коррекционно-развивающих.

Целями Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; формирование предпосылок к учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
2. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе.
8. Духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
9. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
10. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
обеспечение единства подходов к воспитанию детей, психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

11. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Целями коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР являются повышение уровня психического развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР: интеллектуального, эмоционального, социального.

Задачи коррекционно-развивающей работы (в соответствии с коррекционно-развивающей программой «Подготовка к школе воспитанников с задержкой психического развития»)

1. Создать ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
2. Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка.
3. Осуществить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
4. Стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).
5. Осуществить профилактику (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество Организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Так же использованы принципы в соответствии с примерной общеобразовательной программой – «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой):

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
9. Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
10. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Были выделены принципы коррекционно-развивающей работы:

1. Принцип педагогического оптимизма, предполагающий признание права каждого человека независимо от его ограниченных возможностей быть включенным в педагогический процесс.
2. Принцип ранней педагогической помощи, предусматривающий обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для

определения его образовательных потребностей, а также раннее начало целенаправленной коррекционно- воспитательной работы.

3. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, подразумевающий опору на здоровые силы обучаемого, построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов и систем организма, а также ослабление или исправление недостатков психофизического развития.
4. Принцип социально-адаптирующей направленности образования, предполагающий обеспечение человеку с ограниченными возможностями максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни, а также формирование социальной компетентности и психологической подготовленности к жизни в социуме.
5. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств социального образования, нацеливающий на своевременное преодоление проблем в развитии мышления, языка и коммуникации у детей, имеющих ОВЗ.
6. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, предусматривающий включение детей в различные виды деятельности в процессе обучения и воспитания, то есть организация воспитательного процесса на наглядно-действенной основе.
7. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода, ориентирующий на создание условий воспитания, учитывающих как индивидуальные особенности развития каждого ребенка, так и специфические особенности, свойственные для детей с ЗПР.
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства, предусматривающий обязательное знание педагогом закономерностей и особенностей развития детей с ЗПР, владение всеми способами коррекционной и компенсирующей помощи.

1.5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому,

художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

1.6. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР

Дети с ЗПР отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи. Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

Первая группа — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармоничский психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более сублильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже

становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к плачу и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Третья группа — задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Последняя, четвертая, группа — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет.

Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны.

1.7. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР и РАС

Развитие детей с РАС отличается от других ребят. О.С. Никольской, где выделяются четыре основные группы аутичных детей с совершенно разными типами поведения. Каждый из вариантов отличается от другого тяжестью и характером аутизма, степенью дезадаптации ребенка и возможностями его социализации. Эти группы представляют собой ориентиры не только для оценки

глубины дезадаптации ребенка с аутизмом, но и динамики нормализации развития взаимодействия ребенка со средой. Выделение этих четырех групп позволяет дифференцированно подходить к организации обучения детей с РАС.

В первой группе, объединяющей самые тяжелые случаи дезадаптации, аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, мало сосредотачиваясь и пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ошибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, и не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении эти дети могут показывать неожиданное понимание происходящего, близкие часто говорят, что от такого ребенка трудно что-нибудь скрыть или спрятать.

При активной попытке сосредоточить такого ребенка произвольно, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, успокаивается. Негативизм не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях способности целенаправленного сосредоточения эти дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова, однако, не служат коммуникации и не закрепляются для активного использования, они остаются лишь непосредственным отражением, эхом увиденного или услышанного.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера (такие случаи неоднократно зарегистрированы), дети показывают понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Эти дети также могут показывать свои способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, при этом они не занимаются с ними целенаправленно, а, походя, одним движением дополняют, правильно завершают конструкцию, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого. С этими детьми можно установить эмоциональный контакт, постепенно вовлекая их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработку навыков коммуникации и социально-бытовых навыков. В этой работе открываются дальнейшие возможности эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

Вторая группа включает детей, находящихся на следующей по тяжести ступени аутистического дизонтогенеза. В сравнении с первыми эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие

от пассивного ребенка первой группы, у них складываются свои привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность. Типично стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют страшное и, соответственно, могут накапливать страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях эти дети могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально бытовые навыки и используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с конкретными жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и с трудом переносятся в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого - накрыть, хочешь пить) или подходящих цитат из песен, мультфильмов. Речь развивается в рамках стереотипа, не направлена на прямую коммуникацию (на обращение к близкому), и тоже привязана к определенной ситуации. У этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги), которые могут усилиться в ситуациях тревожных для ребенка: угрозы появления объекта его страха или нарушения привычного порядка происходящего. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе потребность в такой аутостимуляции может терять свое значение для ребенка, соответственно стереотипные действия будут редуцироваться. В стереотипных действиях аутостимуляции могут обнаруживаться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В рамках упорядоченного обучения, часть таких детей может пройти программу не только вспомогательной, но и массовой школы, однако проблема в том, что эти знания без специальной работы обычно осваиваются ими механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Эти механически освоенные знания не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является также

фрагментарность их представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узкижизненным стереотипом.

Ребенок этой группы крайне привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения. Дети первой и второй группы по клинической классификации относятся к наиболее типичным, классическим формам детского аутизма, описанным Л. Каннером.

Дети третьей группы способны к выстраиванию еще более активных отношений с миром, они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности они не могут вынести. Если в норме самооценка ребенка гибко формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие часто, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослым, но и не способствует его вхождению в детскую компанию. При огромных трудностях выстраивания живого диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов, однако может оцениваться как слишком правильная и взрослая (фонографическая). Можно проследить происхождение многих ее блоков, используемых без самостоятельной трансформации. При возможности сложных интеллектуальных монологов этим детям часто трудно поддержать простой разговор.

Интеллектуальное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». Дети получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны и становятся для них родом аутостимуляции. Характерно, что при значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном

развитии, неуклюжи, крайне неловки, страдают навыки самообслуживания. Эти дети более проявляют себя словесно, показывают способности к вербальному обобщению, но демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность во взаимоотношениях. Нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии на темы "страшного" становятся особой формой его аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок наслаждается полным контролем над испугавшими его рискованными впечатлениями, поэтому снова и снова воспроизводит это впечатление.

В раннем возрасте, такой ребенок может оцениваться сверходаренный, но затем обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но, понятно, что и они нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки жизненной компетенции. Дети этой группы в клинической классификации могут быть определены как дети с синдромом Аспергера.

Четвёртая группа. Аутизм детей четвертой группы наименее глубок. Он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, прежде всего мамы, чрезвычайно эмоционально зависят от нее, нуждаются в ее постоянной поддержке, и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, они становятся слишком зависимы от них, ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он хочет контролировать свои сенсорные контакты со средой, и обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может

регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы. Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, ограниченность бедной игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании. В сравнении с "блестящими", явно интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование интеллекта часто приписывает им состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая полученные данные, необходимо учитывать, что дети четвертой группы находятся в невыгодном положении в сравнении с третьей группой детей: они в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они очень устают и истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В сопоставлении с клинической классификацией эти дети могут быть оценены как высокофункциональные дети с аутизмом.

Проблемы детей с аутизмом различны и разноуровневые, насколько они нуждаются в дифференцированном подходе в определении образовательного маршрута. И диапазон выбора чрезвычайно широк: от возможности освоения ребенком массовой программы и обучения при специальной поддержке в обычной школе до необходимости формирования специальной индивидуальной программы образования.

Одним из основных признаков расстройства аутистического спектра является нарушение речевого развития. Речевые расстройства значительно варьируют по степени тяжести и по своим проявлениям. Общими специфическими чертами речевых нарушений в целом являются:

1. Нарушение коммуникативной функции речи. Аутичный ребенок избегает общения, ухудшая возможности речевого развития. Его речь автономна, эгоцентрична, недостаточно связана с ситуацией и окружением.
2. Оторванность такого ребенка от мира, неспособность осознать себя в нем сказываются на становлении его самосознания. Следствием этого является позднее появление в речи местоимения «я» и других личных местоимений в первом лице. Многие аутисты говорят о себе в 3-м лице.
3. Стереотипность речи, склонность к словотворчеству, «неологизмам». Почти у всех детей, становление речи проходит через период эхоталий, частыми являются разнообразные нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи.

«Для аутичного ребенка, характерна врожденная неспособность устанавливать контакт посредством взгляда и мимики, но интеллектуальный уровень, при этом, может быть нормальным». (Бакушева В.Ю. Коррекционно-воспитательная работа с аутичными детьми. М.: Лотос. 2004.)

Для детей с расстройством аутистического спектра характерны скудность речи и частые повторы слов. В речевом нарушении таких детей, ученые специалисты выделяют следующие признаки:

- полное отсутствие навыков речи или медленное их развитие;
- если ребенок использует разговорную речь, то при этом он упоминает о себе во втором или в третьем лице (ты, он), но не в первом (я);
- отсутствие реакции на просьбы взрослых, как будто ребенок не слышит;
- частые состояния отрешенности от внешнего мира, пустой взгляд в пространство;
- ребенок не реагирует, когда называют его имя, особенно, если оно перечисляется наряду с несколькими другими именами;
- даже если ребенок говорит, то при этом может иметь место полное непонимание смысла произносимого;
- ему свойственны необычный тембр голоса или монотонная речь;
- плохо усваивает навыки общения. Например, не машет ручкой при расставании с близкими.

Главная цель разработки программ для детей с РАС в ДОУ - это их интеграция в общество, чтобы они имели равные права вместе с другими детьми. Малыши, которые посещали дошкольное учреждение, потом гораздо легче адаптируются к новым условиям и находят контакт с окружающими.

При построении коррекционной работы с такими детьми нужно использовать комплексный подход - это педагогическая, психологическая и медицинская помощь маленьким "аутятам". Для успешной реализации программы необходимо установить эмоциональный контакт с малышом. Ребёнку создаётся комфортная среда пребывания, исключая недоступные ему способы взаимодействия с миром. Также работники ДОУ организуют социально правильные способы взаимодействия с детьми.

Предметно-развивающая среда детского сада должна учитывать особенности развития маленького аутиста, его интересы и компенсировать имеющиеся у него нарушения. Желательно, чтобы в учреждении была сенсорная комната, потому что она позволяет расслабить нервную систему, воздействует на сенсорные органы, у ребёнка появляется чувство защищённости и спокойствия.

1.8. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Для детей с ЗПР целевые ориентиры дошкольного образования будут аналогичными, как и для воспитанников, развивающихся в соответствии с условной возрастной нормой.

К основным особенностям развития воспитанников с ЗПР можно отнести:

- замедление скорости приема и переработки информации, свойственное для всех типов дизонтогенеза;
- снижение уровня познавательной активности, что дополнительно замедляет познавательное развитие ребенка и вызывает ограниченность запаса знаний и представлений об окружающем мире;
- различные депривационные синдромы, еще более замедляющие и искажающие развитие;
- разнообразные формы речевых нарушений, что сказывается на формировании высших психических функций и часто обуславливает коммуникативные трудности ребенка;
- диспропорции между вербальной и образной сферами психики;
- нарушения общего моторного и психомоторного развития, что вызывает трудности формирования ведущих видов деятельности;
- недостаточность пространственных представлений;
- деформация социальной ситуации развития и возникающие в связи с этим эмоционально- личностные, поведенческие проблемы и дезадаптация.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой):

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. Качества результатов деятельности (степень решения целевых задач):
 - степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
 - степени готовности ребенка к школьному обучению;
 - удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью детского сада.
2. Качества педагогического процесса:
 - образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
 - организации самостоятельной деятельности детей;
 - взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май)-воспитатель, три раза в год (сентябрь, январь, май)-учитель-дефектолог.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Методы проведения педагогической диагностики преимущественно малоформализованные: наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса; свободные беседы с детьми; анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

1. **Принцип объективности** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.
2. **Принцип целостного изучения педагогического процесса** предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.
3. **Принцип процессуальности** предполагает изучение явления в изменении, развитии.
4. **Принцип компетентности** означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.
5. **Принцип персонализации** требует в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы проведения педагогической диагностики

1. **Первый этап** — проектировочный. Определение целей, задач, содержания и методов диагностики.
2. **Второй этап** — практический. Проведение диагностики.
3. **Третий этап** — аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.
4. **Четвертый этап** — интерпретация данных. Интерпретация полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Психолого-педагогическая диагностика проводится учителем-дефектологом по методике: Е. А. Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие «Просвещение» М., 2005, воспитателем Н.В. Верещагина Диагностика педагогического процесса в старшей подготовительной группе детского сада - СПб: Детство-пресс, 2015.

2.Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО

Учебный план МДОУ является документом, отражающим структуру образовательного процесса, устанавливающим перечень образовательных областей, определяет количество периодов непрерывной образовательной деятельности (занятий) и объем недельной образовательной нагрузки детей раннего и дошкольного возраста. Учебный план обеспечивает:

- целостность образовательного процесса;
- оптимальное распределение объема содержания;
- преемственность между образовательными областями;
- рациональное соотношение ООП, используемых технологий и методик.
- соблюдения объема учебной нагрузки на ребенка;
- ориентированности расписания непосредственно образовательной деятельности, кружков и на динамику работоспособности детей в течение дня, недели;
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;
- обеспечения взаимосвязи планируемой непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью ребенка в детском саду.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания воспитанников в ДОУ с 7.30 до 18.00 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период –с первого июля по тридцать первое августа -каникулы. Летний период –с первого июля по тридцать первое августа –каникулы, во время которых для детей организуются мероприятия художественно-эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства, чтение художественной литературы).

Реализация учебного плана предусматривает решение программных задач посредством организации совместной деятельности взрослого и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности с учетом принципа комплексно – тематического планирования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Учебный план составлен с учетом максимально допустимой нагрузки для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Учебный план реализации ООП ДО в группе представлен в **Приложении 1.**

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы по пяти образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Цель работы по образовательной области (по программе «Подготовка к школе воспитанников с задержкой психического развития» /С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. - М.: Школьная пресса, 2005) - уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Реализация образовательной области должна обеспечить овладение детьми следующими умениями и навыками:

- проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
- осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;
- распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
- называть группы однородных предметов (их. изображений) точными обобщающими словами;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

Цель реализации образовательной области(см. примерную программу дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 г.) - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи образовательной области:

- 1) создавать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- 3) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- 5) формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- 6) воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- 7) формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- 8) формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-

коммуникативное**развитие»**

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание:
4. Нравственно-патриотическое, духовное, толерантное воспитание детей дошкольного возраста.

Формы организации	Формы организации	Методы поддержки детской инициативы
<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - осмотры помещений; - игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами; - трудовые поручения; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - чтение познавательной и художественной литературы; - общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы; - специально созданные педагогические ситуации; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - дежурство; - коллективный труд. <p>ОБЖ в режимных</p>	<p>Комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой;</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: моделирование, схематизация, проблемные вопросы, проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность, проектная деятельность и др. <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, 	<p>Создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность; - моделирование и схематизация; - проектная деятельность и др.

<p>моментах соответствии комплексно тематическим планированием.</p>	<p>в с –</p>	<p>знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.;</p> <p>- методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др.</p> <p>- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование;</p> <p>- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, самооценка, оценка поступков взрослого и др</p>	
---	----------------------	---	--

Познавательное развитие

Компоненты «Познавательного развития» (по программе «Подготовка к школе воспитанников с задержкой психического развития» /С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. - М.: Школьная пресса, 2005):

1. Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление наглядно- действенное и наглядно-образное) и мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение).
2. Информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира) и источники информации (материальные носители, в которых люди отражают, фиксируют, собирают и сохраняют опыт и достижения своего исторического развития).
3. Отношение к информации (чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Педагогический коллектив ведет работу по направлениям познавательного развития:

- Развитие сенсорной культуры.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях.
- Ребенок открывает мир природы.
- Первые шаги в математику.
- Исследуем и экспериментируем.

Педагогические условия успешного интеллектуального развития дошкольника предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо- физические особенности каждого ребенка с ЗПР.

Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе

упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задание.

Формы организации	Формы организации	Методы поддержки детской инициативы
<ul style="list-style-type: none"> -наблюдения; - осмотры помещений; - экскурсии; - исследовательская работа, опыты, экспериментирования - игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами; - трудовые поручения; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - чтение познавательной и художественной литературы; - общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы; - специально созданные 	<ul style="list-style-type: none"> -комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой; Методы обучения: - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; -частично-поисковые: моделирование, схематизация, проблемные вопросы, проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры - исследовательские: элементарная опытническая деятельность, проектная деятельность и др. Методы воспитания: - методы формирования сознания личности (взглядов, 	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность; - моделирование и схематизация; - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка;-

<p>педагогические ситуации; - самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p>	<p>оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.;</p> <p>- методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др.</p> <p>- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование;</p> <p>- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, самооценка, оценка поступков взрослого и др.</p>	<p>сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.</p>
---	---	---

Речевое развитие

Развитие и коррекция речи у детей с ЗПР осуществляется в рамках реализации всех образовательных областей. В программе «Подготовка к школе воспитанников с задержкой психического развития» /С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. - М.: Школьная пресса, 2005 – 96 с. Особое внимание уделяется ознакомлению детей с ЗПР с художественной литературой и развитию речевого фонематического восприятия и подготовке грамоте.

Цель общеразвивающей работы по образовательной области(см.примерную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г.) - формирование устной

правильной и хорошей речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи образовательной области:

- 1) развивать речь как средство общения и культуры;
- 2) обогащать активный словарь;
- 3) развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- 4) развивать речевое творчество;
- 5) развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- 6) знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- 7) способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 8) формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие речи: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.
2. Элементарное осознание явлений языка и речи, подготовка к обучению грамоте.
3. Ознакомление с художественной литературой.

Формы организации	Формы организации	Методы поддержки детской инициативы
-наблюдения; - осмотры помещений; - экскурсии; - исследовательская работа, опыты, экспериментирования - игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами; - трудовые поручения; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;	-комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой; Методы обучения: - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: моделирование, схематизация, проблемные вопросы, проблемные ситуации,	-создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность; - моделирование и схематизация;

<p>- чтение познавательной и художественной литературы;</p> <p>- общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы;</p> <p>- специально созданные педагогические ситуации;</p> <p>- самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p>	<p>игровые упражнения, дидактические игры - исследовательские: элементарная опытническая деятельность, проектная деятельность и др.</p> <p>Методы воспитания:</p> <p>- методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.;</p> <p>- методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др.</p> <p>- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование;</p> <p>- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, самооценка, оценка поступков взрослого и др.</p>	<p>- воображаемая ситуация;</p> <p>- придумывание сказок;</p> <p>- сюрпризные моменты и элементы новизны;</p> <p>- юмор и шутка;</p> <p>- сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.</p>
--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Цель работы - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),

мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная задача в работе с детьми с ЗПР - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Задачи образовательной области:

- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конструирование отнесено согласно ФГОС ДО к образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Виды детского конструирования, применяемые в работе с детьми с ЗПР:

- Из строительного материала,
- Из бумаги,
- Из природного материала,
- Из деталей конструктора,
- Из крупногабаритных модулей.

Музыкальное развитие имеет основные цели - развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы по разделу «Слушание»

- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

Содержание работы по разделу «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона; Содержание работы по разделу «Музыкально-ритмические движения»;
- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы по разделу «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах. развивать способность творческого воображения при восприятии музыки; способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла; развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы организации музыкальной деятельности

- музыкальные занятия (тематические, традиционные, интегрированные);
- праздники и развлечения;
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная, оркестр, ансамбль);
- музыка на других занятиях. индивидуальные музыкальные занятия (творческие, развитие слуха, голоса, освоение танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах); игровая музыкальная деятельность (театрализованные игры, музыкально-дидактические, ритмические игры, игры с пением).

Основная цель - обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация, ручной труд способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно- жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

Формы организации	Методы работы	Методы поддержки детской инициативы
-в занятиях «Рисование» 2 раза в неделю в старшем возрасте; «Лепка», «Аппликация, ручной труд» через неделю.	Методы обучения: - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание репродукций, слушание,	-создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников;

<p>- игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;</p> <p>- изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;</p> <p>- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам;</p> <p>- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p> <p>- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p>- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового</p>	<p>обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.;</p> <p>- репродуктивные: пение, танцы, вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.;</p> <p>- частично-поисковые: моделирование, схематизация, проблемные вопросы, проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др.;</p> <p>- исследовательские: элементарная опытническая деятельность, проектная деятельность и др.</p> <p>Методы воспитания:</p> <p>- методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.;</p> <p>- методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др.;</p> <p>- методы стимулирования и мотивации деятельности и</p>	<p>- поощрение детей;</p> <p>- игровые приемы в работе с детьми;</p> <p>- развитие и поддержание познавательного интереса детей;</p> <p>- элементарная опытническая деятельность;</p> <p>- моделирование и схематизация;</p> <p>- воображаемая ситуация;</p> <p>- придумывание сказок;</p> <p>- сюрпризные моменты и элементы новизны;</p> <p>- юмор и шутка;</p> <p>- сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.</p>
--	---	---

<p>аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; танцы, и др.</p>	<p>поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, самооценка, оценка поступков взрослого и др.</p>	
---	--	--

Физическое развитие

Цель реализации образовательной области - формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи образовательной области:

- 1) способствовать приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- 2) формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- 3) способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- 4) создавать условия для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 5) способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ при решении задач образовательной области:

- 1) своевременная коррекция имеющихся отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья у детей с ОВЗ;
- 2) профилактика вторичных отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии у детей с ЗПР.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений

- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Формы организации	Методы работы	Методы поддержки детской инициативы
<p>2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз в неделю на улице;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года; - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ; - Подвижные игры; - Физкультпаузы в середине времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность, физкультминутки между ее периодами; - Индивидуальная работа по физическому развитию; - Интегративная деятельность; - Проблемная ситуация; - Игровая беседа с элементами движений; 	<p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядный: <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) - Словесный: <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания; • Подача команд, распоряжений, сигналов; • Вопросы к детям; • Образный сюжетный рассказ, беседа; • Словесная инструкция - Практический: <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями; • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность; - моделирование и схематизация; - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.

<p>- Чтение художественной и познавательной литературы;</p> <p>- Контрольно- диаг. деятельность</p>	<p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, самооценка, оценка поступков 	
---	---	--

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Занятия по всем образовательным областям проводится в период с 1 сентября по 31 мая следующего календарного года. Продолжительность, с учетом каникул,

составляет 36 недель. Объем максимальной допустимой образовательной нагрузки для детей составляет:

- в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 6 часов 15 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети 7-го года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность совместной деятельности взрослых и детей в процессе организованной образовательной деятельности (занятий) для детей:

5-6-го года жизни - не более 20-25 минут, 6- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организация деятельности взрослых и воспитанников по реализации и освоению основной ООП образования ДОУ осущ. в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников. Решение обр. задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

2.4. Особенности организации образовательного процесса в группе

Особенности организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в учреждении диагностико-консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;
- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;

- проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Основные направления работы

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии — принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). В задачи консилиума входят изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), — педагогическое изучение.

Таким образом, помимо направления психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), в деле ребенка должны находиться рекомендации специалистов, обеспечивающих положительную динамику его развития, на основе поэтапных исследований. При отсутствии положительной динамики после выяснения причин и уточнения механизмов нарушения развития ребенка с согласия родителей переводят в соответствующее учреждение (на основании заключения ПМПк).

Коррекционно-развивающее — предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Воспитание и обучение детей с ЗПР, как и нормально развивающихся дошкольников, осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю: стилю их общения с детьми. Педагог должен обеспечить субъективное переживание ребенком с ЗПР успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно-образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей с ЗПР. Взрослый становится организатором педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребенка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае взрослый занимает позицию не «над», а «вместе» с ребенком, позицию равноправного партнера, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком:

уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребенка с ЗПР и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития.

Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются первоначальными элементами социально- педагогической профилактики, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении дошкольника, связанных с неблагополучной социальной ситуацией его развития. Важное значение придается коррекционной работе воспитателя при выполнении ежедневных режимных моментов.

Одна из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения — подготовка детей к школе на занятиях.

Занятия с детьми проводятся педагогом-дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, по развитию элементарных математических представлений. Проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным. Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателями. Это могут быть занятия с подгруппой детей по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация), конструированию или прогулка, игры, наблюдения, трудовые индивидуальные поручения, самостоятельная деятельность детей.

Музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания проводят занятия преимущественно в первой половине дня. Одно занятие по физкультуре, музыке проводится во второй половине дня.

Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми подгрупповые и индивидуальные занятия. В обязанности дефектолога входят: динамическое изучение ребенка; выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; осуществление преемственности в работе с воспитателями, логопедом, психологом и др.; осуществление контакта с врачом; взаимосвязь с родителями; осуществление преемственности в работе со школой.

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей, что помогает ему планировать индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В обследовании детей активное участие принимает также воспитатель, который выявляет уровень освоения программы по изобразительной деятельности, конструированию, игре на основе требований ООП МДОУ.

Воспитатель проводит подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с ООП МДОУ, занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций психолога, дефектолога.

Тесная взаимосвязь учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя возможна при условии совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Важно, чтобы логопед, педагог-дефектолог, воспитатель одновременно каждый на своем занятии решали коррекционно-образовательные задачи. Только в этом случае коррекция недостатков речи у дошкольников с ЗПР будет осуществляться системно.

В обязанности педагога-психолога входят: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка; оказание консультативной помощи дефектологам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и дефектологом, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в дошкольном учреждении.

Организованная образовательная деятельность включает:

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, развивающие игры, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию: игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые.

- Прогулки, экскурсии.
- Соревнования.
- Дни здоровья.
- Праздники, развлечения, досуги (физкультурные, музыкальные, тематические).
- Театрализованные представления.
- Смотры и конкурсы.

Образовательный процесс в МДОБУ строится на использовании современных лично- **ориентированных** технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Особенности организации образовательной деятельности при проведении режимных моментов

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, босохождение, самомассаж);
- утренняя гигиеническая гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для расслабления;
- ходьба по массажным коврикам.

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- создание проблемных ситуаций;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование.

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, мультимедийных презентаций;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (о пользе закаливания, занятий по физическому развитию, гигиенических процедур, здоровой пищи и др.)

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, на занятиях, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Особенности организации самостоятельной деятельности детей в МДОУ

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно- пространственной образовательной среды.

Условия самостоятельной деятельности детей:

- обеспечение каждому ребенку возможности выбора деятельности по интересам;
- обеспечение каждому ребенку возможности взаимодействия со сверстниками или индивидуальной деятельности;
- создание проблемных ситуаций и разнообразных задач, направленных на самостоятельное решение ребенком;
- обеспечение возможности на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Система комплексной психолого-медико-педагогической коррекционной работы Учреждения



2.5. Взаимодействие с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Цель взаимодействия с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- консультирование всеми специалистами родителей по проблемам развития детей;
- общие и групповые родительские собрания;
- домашние задания коррекционно-развивающей направленности;
- повышение педагогических знаний родителей по проблеме воспитания детей с ЗПР;
- обучение родителей некоторым основным элементам коррекционных упражнений (артикуляционная гимнастика, развивающие игры и т.д.);
- открытые просмотры занятий у всех специалистов Учреждения.

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:

1. Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
2. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Модель воспитательного образовательного процесса
МДОУ № 76 г. Сочи**

Период	Старший возраст	Подготовительный возраст	Проекты	Праздники	Традиции
Сентябрь					
Первая неделя	День знаний	День знаний	«Давайте познакомимся!»	Развлечение «День знаний» Выставка «Безопасность»	Выставка «Прогулка по осеннему лесу»
Вторая неделя	Я расту здоровым	Я расту здоровым			
Третья неделя	Детский сад. Безопасность	Детский сад. Безопасность			
Четвертая неделя	Игрушки	Наш город			
Пятая неделя	Наше тело	Откуда хлеб пришел			
Октябрь					
Первая неделя	Огород. Овощи	Огород. Овощи	«Осень-чудная пора»	Осенние праздники	Выставка «Черное море»
Вторая неделя	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты			
Третья неделя	Ягоды. Кустарники	Ягоды. Кустарники			
Четвертая неделя	Осень	Осень			
Ноябрь					
Первая неделя	Грибы. Деревья	Грибы. Деревья	«Модный приговор»	«Моя мамочка любимая»	Благотворительная акция ко Дню инвалидов
Вторая неделя	Одежда	Одежда			
Третья неделя	Обувь. Головные уборы	Обувь. Головные уборы			
Четвертая неделя	Перелетные птицы	Перелетные птицы			
Декабрь					
Первая неделя	Домашние птицы	Домашние птицы Домашние животные	«В мире животных»	Новогодние праздники	Выставка «Новогодняя канитель»
Вторая неделя	Домашние животные	Животных жарких стран			
Третья неделя	Дикие животные наших лесов	Дикие животные наших лесов			

Четвертая неделя	Зима	Зима			
Пятая неделя	Новый год. Зимние забавы	Новый год. Зимние забавы			
Январь					
Первая неделя	Зимующие птицы	Зимующие птицы	«Новогодние чудеса»	Новогодние развлечения	Зимние игры и забавы
Вторая неделя	Посуда	Посуда			
Третья неделя	Продукты	Продукты			
Февраль					
Первая неделя	Дом. Мебель	Дом. Мебель	«Будущие изобретатели»	23 февраля	Благотворительная акция «Посылка солдату»
Вторая неделя	Бытовая техника	Бытовая техника			
Третья неделя	Профессии. Инструменты	Профессии. Инструменты			
Четвертая неделя	23 февраля	23 февраля			
Март					
Первая неделя	8 марта. Семья	8 марта. Семья	«Живая природа», «Жизнь на Земле»	8 марта	«Двое из ларца – одинаковые с лица»
Вторая неделя	Весна	Весна			
Третья неделя	Птицы весной	Птицы весной			
Четвертая неделя	Водоемы	Водоемы			
Пятая неделя	Рыбы	Рыбы			
Апрель					
Первая неделя	Космос	Космос	«Этот загадочный космос»	«День космонавтики»	«В здоровом теле, здоровый дух»
Вторая неделя	Цветы	Цветы			
Третья неделя	Насекомые	Насекомые			
Четвертая неделя	Транспорт. Безопасность	Транспорт. Безопасность			
Май					
Первая неделя	9 мая День Победы	9 мая День Победы	«Никто не забыт, ничто не забыто»	«День Победы»	День открытых дверей.
Вторая неделя	Наш город	Спорт			
Третья неделя	Лето	Школа			
Четвертая неделя	Времена года	Лето	«Лето красное»	«До свидания детский сад»	Благотворительная акция «Подарок ветерану»

3. Организационный раздел

3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- двигательную активность, в том числе развитие - крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

1. **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2. **Полифункциональность** материалов реализуется в:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличии в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3. **Вариативность среды** выражается в:

- наличии в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. **Доступность среды** выражается в:

- доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправности и сохранности материалов и оборудования.
5. **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Показатели:

1. Обеспечение общих материальных условий для нормального уровня жизнедеятельности коллектива.
2. Наличие материальных условий, необходимых для проведения здоровьесохраняющих мероприятий.
3. Оснащение предметно - пространственной среды.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. • Самостоятельная деятельность детей. • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. • Удовлетворение потребности детей в самовыражении. • Индивидуальная работа. • Песочная игротерапия. • Совместные с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель: столы, стулья • Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. • Центр деятельности детей. • Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. • Мебель, согласно роста детей. • В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы, ковры. Шкафы для уборочного инвентаря. • Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, из материалов по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений.

<p>групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые родительские собрания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подборки методической литературы, дидактических разработок. • Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация.
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. • Гимнастика пробуждения после сна. • Эмоциональная нагрузка. 	<ul style="list-style-type: none"> • В спальне установлены кровати. • Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. • Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.
<p>Приемная группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. • Эмоциональная разгрузка. • Информационно-просветительская работа с родителями. • Консультативная работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • В раздевалке установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества.
<p>Умывальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. • Гигиенические процедуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Туалетная комната. • В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. • Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда

<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание водой. • Детский труд, связанный с водой 	
---	--

3.2.Режим дня, структура ООД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

РЕЖИМ ДНЯ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА Старшая группа ЗПР

Режимные моменты	Время
Приём детей, свободная игра	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10-08.30
Утренний круг	08.30-08.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	08.50-10.30
Организованная детская деятельность фронтальная, занятия со специалистами	09.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20-15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.40
Вечерний круг	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.00
Уход детей домой	до 18.00

РЕЖИМ ДНЯ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА Подготовительная группа ЗПР

Режимные моменты	Время
Приём детей, свободная игра	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10-08.30
Утренний круг	08.30-08.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	08.50-10.30

Образовательные ситуации на игровой основе, занятия со специалистами	09.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20-15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей Взаимодействие со специалистами	15.50-16.40
Вечерний круг	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.00
Уход детей домой	до 18.00

РЕЖИМ ДНЯ
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА
Старшая группа ЗПР

Режимные моменты	Время
Приём детей, свободная игра	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10-08.30
Утренний круг	08.30-09.00
Образовательные ситуации на игровой основе, занятия со специалистами	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20-15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей Взаимодействие со специалистами	15.50-16.40
Вечерний круг	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.00
Уход детей домой	до 18.00

РЕЖИМ ДНЯ
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА
 Подготовительная группа ЗПР

Режимные моменты	Время
Приём детей, свободная игра	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10-08.30
Утренний круг	08.30-09.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	09.00-10.00
Организованная детская деятельность фронтальная, занятия со специалистами	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка	12.30-12.50
Возвращение с прогулки, игры	12.50-13.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	13.20-15.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	15.10-15.30
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.40
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей Взаимодействие со специалистами	16.40-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Уход детей домой	до 18.00

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ Старшая группа (ЗПР)
ПОНЕДЕЛЬНИК
1. 9.00-9.25 Физкультура в помещении (зал) 2. 9.35-9.55 Математическое развитие 3. 15.50-16.15 Рисование
ВТОРНИК
1. 9.00-9.25 Музыка (группа) 2. 9.35-9.55 Основы грамотности 3. 15.50-16.15 Конструирование
СРЕДА
1. 9.00-9.25 Физкультура в помещении (зал) 2. 9.35-9.55 Рисование
ЧЕТВЕРГ
1. 9.00-9.25 Музыка (большой зал) 2. 9.35-9.55 Ознакомление с окружающим миром

ПЯТНИЦА

1. 9.00-9.25 Развитие речи
2. 9.35-9.55 Аппликация /Лепка
3. 15.55-16.20 Физкультура в помещении (на прогулке)

Индивидуальные коррекционные занятия учителя – дефектолога с детьми 9.30-12.00

ООД по ФЭМП; Развитие речи, основы грамотности; Ознакомление с окружающим миром проводит учитель-дефектолог

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Подготовительная группа (ЗПР) №8

ПОНЕДЕЛЬНИК

- 1.9.00-9.30 Ознакомление с окружающим миром
2. 9.40-10.10 Физкультура в помещении (зал)
3. 10.20-10.50 Рисование

ВТОРНИК

- 1.9.00-9.30 Математическое развитие
2. 9.40-10.10 Музыка (группа)
3. 10.20-10.50 Рисование

СРЕДА

- 1.9.00-9.30 Основы грамотности
2. 9.40-10.10 Физкультура в помещении (зал)
3. 10.20-10.50 Лепка/Аппликация

ЧЕТВЕРГ

- 1.9.00-9.30 Математическое развитие
2. 9.40-10.10 Музыка (зал)
3. 10.20-10.50 Конструирование

ПЯТНИЦА

1. 9.00-9.30 Развитие речи
2. 9.40-10.10 Физкультура в помещении (прогулка)

Индивидуальные коррекционные занятия учителя – дефектолога с детьми 9.30-12.00

ООД по ФЭМП; Развитие речи; Основы грамотности; Ознакомление с окружающим миром проводит учитель-дефектолог

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

Старшая группа (ЗПР)

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями

Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 30 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 15-20 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ Подготовительная группа (ЗПР)	
Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 35 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 20-25 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 35-40 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
СХЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ	
Содержание	Возрастные группы
	Старшая Подготовительная
І. Элементы	В холодное время года допускаются колебания температуры в присутствии детей

Повседневного закаливания		
Воздушно-Температурный режим	От +20 до +18	От +20 до +18
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температура на 1-2 градуса.	
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температура на 2-3 градуса.	
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной	
Перед Возвращением детей с прогулки	+20	+20
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течение всего дневного сна	
Утренний прием детей на улице	-18	-18
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в спортивном зале, зале сухого плавания, в группах (ранний возраст)	
Физкультурные занятия	+18	+18
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 - +22	
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям	
	-20	-20
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года на улице при температуре от + 20. В холодное время года в групповых помещениях при соблюдении нормативной температуры.	
Дневной сон	+18	+18
Физические упражнения на улице	ежедневно	
Гигиенические процедуры	Обширное умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	

II. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры	
1. Игровой самомассаж и закаливающее дыхание	Закаливающее дыхание, Игровой самомассаж рук, ушей	Закаливающее дыхание, игровой самомассаж рук, ушей стоп
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды и уровня двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.		

3.3.Перечень методических пособий

Образовательная область	Программа	Технологии Методики
Социально-Коммуникативное развитие	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <i>Методические пособия</i> Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). /Р.С.Буре - М.: Мозаика-Синтез, 2014 (метод. Каб) Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Соломенникова О. А. Ознакомление с миром природы в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>Методические пособия</i> Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду:

		<p>Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова - М.: .; Мозаика-Синтез, 2015 (метод каб)</p>
<p>Познавательное развитие</p>		<p>Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). /К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
		<p>Игровая деятельность <i>Методические пособия</i> Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015. (метод кааб)</p>
		<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Методические пособия</i> Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). /Н.Е. Веракса, Галимов О.Р - М.: Мозаика-Синтез, 2012 Исследовательская деятельность на прогулках : экологические занятия с детьми 5 – 7 лет / авт – сост. М. П. Костюченко. – Волгоград : Учитель, 2014</p>
		<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <i>Методические пособия</i> Дыбина, О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет). /О.Б. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2012</p>

		<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
Речевое развитие		<p>Формирование элементарных математических представлений <i>Методические пособия</i> Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет».-2-е изд., -М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2020 г. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007г.</p> <p>Развитие речи Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007г. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007г.</p>
Художественно-Эстетическое развитие		<p>Изобразительная деятельность <i>Методические пособия</i> Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014</p>

		<p>Конструктивно-модельная деятельность <i>Методические пособия</i> Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет). /Л. В. Куцакова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала : Старшая группа - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010 Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p>
<p>Физическое развитие</p>		<p>Физическая культура <i>Методические пособия</i> Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015</p>

Список литературы

1. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М. «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования». - М.: Моайка-Синтез, 2019 г.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». - СПб., 2001г.
3. С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова «Подготовка к школе воспитанников с задержкой психического развития». - М.: Школьная пресса, 2005 г.
4. Борякова, Н.Ю., Касицына, М.А. «Коррекционно –педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР», Методическое пособие. - М. 2008 г.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. С приложение альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е. А. Стребелева, 2004.
6. С.Д, Забрамная, О.В. Боровик. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2006.
7. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева.- М.: Эксмо, 2015.
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2020.
9. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Я буду говорить... 110 заданий для детей 2-3 лет с ЗРР. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2020.
10. Петерсон Л.Г., Е.Е Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников, 3-4, 4-5 лет. Издательство «ЮВЕНТА».
11. В.С. Сандрикова. Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с РАС; под научной редакцией О.В. Елецкой. – М: Редкая птица, 2019.
12. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки/ Л.Г. Нуриева. – Изд. 10-е. – М.: Теревинф, 2017.
13. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – Изд. 9-е. – М.: Теревинф, 2018.

