

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МДОУ  
детского сада комбинированного вида №76

\_\_\_\_\_ Г.А. Леонова  
№1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ детского сада  
комбинированного вида №76

\_\_\_\_\_ Г.А. Ткаченко  
№80-ОД от 31.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 76 муниципального образования  
городского округа города-курорта Сочи Краснодарского края**

<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
Особенности воспитательного процесса в детском саду	стр.3
Цель и задачи воспитания	стр.4
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	стр.6
Основные направления самоанализа воспитательной работы	стр.13
Нормативно-правовая документация	стр.15

## **1. Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детский сад комбинированного вида №76 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее МДОУ детский сад комбинированного вида №76) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и **основной общеобразовательной программой**. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

### **Важные для ДОУ принципы и традиции воспитания:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства, построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- опора на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания с сохранением приоритета семейного воспитания, активное привлечение семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

ДОУ расположен в центре посёлка городского типа Дагомыс. Рядом расположены Спортивная школа, Гимназия №76, Дом творчества, Школа искусств №2, Дворец культуры п. Дагомыс. Такое расположение положительно влияет на воспитательно-образовательный процесс в ДОУ: воспитанники ДОУ имеют возможность посещать различные занятия, кружки, студии в этих образовательных организациях; в свою очередь педагогические коллективы и учащиеся этих образовательных учреждений принимают участие в праздничных

и образовательных мероприятиях МДОУ №76 (День знаний, День открытых дверей, Малые Олимпийские игры, Музыкальная гостиная и др.)

Сотрудничество МДОУ №76 с различными организациями города влияет на разнообразие и содержание воспитательной работы с детьми, способствует социально - коммуникативному развитию дошкольников, а так же развитию социальной активности детей и взрослых. Социальные партнёры МДОУ №76:

- ООО «Чистый город г. Сочи. На территории детского сада установлен контейнер для сбора макулатуры, организован вывоз макулатуры (по мере заполнения контейнера).
- воинская часть №11754 п. Уч-Дере. Офицеры и военнослужащие этой части участвуют в акции «Посылка солдату», принимают участие в праздничных мероприятиях ДОУ;
- пожарная часть ПСЧ-24 10 п. Дагомыс, которая организует встречи и беседы дошкольников с военнослужащими пожарной части, знакомство с пожарной техникой и средствами тушения пожаров;
- инспекция ДПС. Сотрудники ДПС проводят беседы с детьми о правилах дорожного движения, принимают участие в праздниках и развлечениях, посвящённых безопасному поведению на дорогах города.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в МДОУ № 76 – воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации**, что проявляется:

- 1) в усвоении детьми знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, воспитание чувства бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- приобщение ребёнка к красоте, добру, ненасилию; пробуждение чувства своей сопричастности к миру, желания совершать добрые поступки;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

### **3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МДОУ №76:

## Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МДОУ №76 проводит творческие соревнования в таких формах, как **конкурсы, выставки, соревнования**. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ №76.

Педагоги МДОУ №76 помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги видят возможности ребенка, понимают современных родителей и их трудности, проявляют терпение, и доброжелательность к любому родителю, повышая его компетентность в вопросах развития ребёнка, и оказывают посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

## **Спортивные соревнования**

Проведение спортивных соревнований и в МДОУ №76 направлено на решение задач социально-коммуникативного, физического, познавательного развития дошкольников. Спортивные соревнования всегда долгожданное событие для детей, где можно показать свои спортивные достижения, порадоваться успеху друзей по команде. В увлекательной наглядно-практической форме они развивают интерес ребенка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни, стремление к самоутверждению. На основе стремления к самоутверждению у детей возникает и соревновательный мотив (выиграть, поводить, быть лучше других). Соревновательный мотив и мотив самоутверждения являются проявлением потребности дошкольника в признании его не только со стороны взрослого, но и сверстников. Формирование мотивационной сферы ребенка тесно связано с развитием его самосознания и самооценки.

Спортивные соревнования пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус ребёнка, дают возможность проявить инициативу, самостоятельность; при этом развиваются такие положительные качества, как доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность. Кроме того соревновательная деятельность обучает детей взаимодействию в коллективе сверстников, повышает атмосферу сплоченности и дружбы.

Участие родителей в спортивных соревнованиях создаёт дополнительную мотивацию активного участия дошкольников в соревновательном процессе. Родители воспитанников принимают активное участие в таких мероприятиях, как «День здоровья», «23 февраля», « Мама, папа, я – спортивная семья семья» и др., а так же становятся членами жюри различных спортивных соревнований.

## **Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Праздник – яркое и радостное событие в жизни детей. Праздники дают возможность каждому участнику проявить свои художественные способности, эмоциональную восприимчивость, творческую активность.

Основные принципы праздника:

- максимальное вовлечение детей в творческую деятельность на мероприятии;
- основой детского эмоционального настроения является “занимательность”, а не “развлекательность”;
- развитие коммуникативного поведения детей, обеспечение взаимопонимания между всеми участниками мероприятия, в том числе гостями и зрителями.
- постоянная позитивная оценка результатов детского творчества.

Главная цель праздника: создавать у детей радостное праздничное настроение и доставить удовольствие. Праздничный утренник обогащает детей разнообразными художественными впечатлениями. В ходе проведения праздника у детей поднимается настроение, они становятся радостными, веселыми, держатся свободно и непринужденно. Праздничная атмосфера, красота оформления помещений, костюмов, хорошо подобранный репертуар, участие детей в пении, играх, хороводах, плясках все это важные факторы успешного проведения праздника.

Праздники способствуют социально- коммуникативному развитию детей, активизируют познавательную деятельность, удовлетворяют потребность детей в общении.

В МДОУ №76 праздники организуются в форме **тематических мероприятий, музыкальных гостиных** : «День знаний», «Осень», «День матери», «Новый год», , «23 февраля», «8 марта», «День Победы», «До свидания, детский сад», «День защиты детей». Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ №76.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогическим коллективом в ходе подготовки и проведения праздника. Так изготовление атрибутов, элементов костюмов, декораций для театрализованных постановок и праздников – это совместная работа педагогов и родителей. Родители воспитанников принимают участие и в ходе самого праздника: исполняют роли в театрализованных постановках, участвуют в самых различных конкурсах.

### **Фольклорные мероприятия**

Во все времена и у всех народов основной целью воспитания являлась забота о сохранении, укреплении и развитии добрых народных традиций, забота о передаче подрастающим поколениям житейского, духовного опыта, накопленного предшествующими поколениями. Сила народной педагогики, народных традиций заключается в человеческом, добром, гуманном подходе к личности воспитуемого и требовании с его стороны взаимного человеколюбивого отношения к окружающим. Именно цель «облагораживания» человеческой души и утверждалась в народной педагогике. Значения народных праздников заключается в том, что они дают возможность проявить свои чувства и мысли, пробуждают эмоциональные чувства и переживания, стимулируют оптимистическое настроение. Их ценность заключается так же и в коллективно-творческой деятельности, в которой объединяются действия людей нескольких поколений (дети, педагоги, родители, бабушки и дедушки).

Многовековой опыт человечества показал важность приобщения детей к культуре своего народа, поскольку обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живем.

Участие дошкольников в **фольклорных праздниках, посиделках, досугах** направлено на освоение детьми духовно – нравственных и эстетических ценностей народной культуры, приобщение к исторической памяти народа, к его художественному наследию, к традициям. Велика роль таких праздников для



раскрепощения детей, снятия эмоционального напряжения, развития коммуникативных навыков, активизации социализации детей.

В процессе проведения традиционных для МДУ№76 фольклорных мероприятий («Коляда», «А мы Масленицу провожаем», «Яблочный спас» и др.) ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

### Акции

Непрерывно изменяющийся социум требует от современного человека целого ряда личностных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать в различных системах и сообществах. Это такие качества личности, как активность, инициативность, ответственность, креативность, готовность к инновациям и сотрудничеству.

Сама жизнь подтверждает, что для успешной социальной, психологической адаптации человека в обществе необходимо обладать комплексом социально значимых морально-нравственных качеств и представлений. Очевидно, что человечество не сможет выжить без приоритета таких нравственных ценностей, как милосердие, доброта, нежность, верность, бескорыстие, щедрость, справедливость. Все эти качества закладываются в период раннего и дошкольного детства. Для обеспечения успешной социальной и психологической адаптации ребенка в социуме необходимо предоставить каждому ребенку возможность для развития социально значимых личностных качеств и умений.

Одной из форм организации деятельности, способствующей развитию социально значимых качеств личности, является участие детей в **социальных, экологических, благотворительных акциях**, в проведение которых вовлекаются работники детского сада, семьи воспитанников, жители посёлка Дагомыс. Такое расширение образовательного пространства благотворно отражается на развитии у детей морально-нравственных представлений, коммуникативных умений, культуры поведения и общения.

В МДОУ№76 традиционными стали такие акции, как:

- **экологические** –
  - «Собери макулатуру – спаси дерево»- сбор макулатуры детьми и их родителями, сотрудниками детского сада;
  - «День без пластиковой упаковки» - привлечение внимания к проблемам пластикового загрязнения окружающей среды, формирование культуры обращения с отходами. Дети с родителями выбирают дома все пластиковые упаковки и вывозят специализированные пункты приёма отходов;
  - «Каждой пичужке – кормушку» - изготовление детьми совместно с родителями и педагогами кормушек для птиц, установка их на территории МДОУ№76, в посёлке Дагомыс, подкормка птиц в зимний период;

«Колобок-чистюля» - в игровой ситуации сбор мусора в определённые места, уборка территории детского сада и прилегающей территории.

- **социальные -**

«Посылка солдату» - проявление внимания к военнослужащим Российской армии. Подготовка творческих работ, сбор посылок с подарками, приглашение военнослужащих на праздничные мероприятия в МДОУ№76;

«Подарок ветерану» - проявление внимания и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и работникам тыла. Подготовка подарков для ветеранов, приглашение их в детский сад, концерт, вручение подарков, беседы.

«Флипер наш надёжный друг – говорим мы всем вокруг!» - привлечение внимания общественности, родителей, жителей п. Дагомыс к проблеме детского дорожно - транспортного травматизма, к необходимости применения светоотражающих элементов, выход на площадь Дома культуры с целью пропаганды использования флиперов детьми.

- **благотворительные-**

«Цветик-семицветик» - привлечение внимания к проблемам детей-инвалидов, приурочена к Международному Дню инвалидов. Организация силами детей праздничных мероприятий для детей с инвалидностью, вручение подарков.

«Радуга крышек» - сбор и сдача пластиковых крышек для переработки на профильном предприятии для оказания адресной помощи детям-инвалидам г. Сочи

### **Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания.

Семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека.

Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общие и групповые родительские собрания по вопросам воспитания детей;
- консультирование родителей по основным направлениям работы МДОУ№76 и проблемным вопросам;
- круглые столы, беседы, совместные досуговые мероприятия «дети-родители-педагоги» в адаптационный период;
- участие родителей в образовательной деятельности МДОУ№76 (в праздниках, соревнованиях, акциях);
- участие родителей в создании развивающей среды детского сада (изготовление атрибутов, декораций к праздникам, костюмов для театрализованной деятельности);

- анкетирование по различным вопросам образования и воспитания детей в детском саду.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МДОУ №76 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ №76, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в МДОУ №76 воспитательного процесса являются:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ №76.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить

за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в МДОУ№76 совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ№76.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих и спортивных соревнований, праздников и фольклорных мероприятий, акций.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ№76 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **5. Нормативно-правовая документация**

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.).ст 67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. №1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
7. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад комбинированного вида №76.