

 СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТАМ

ISSN 2220-1459

ВОСПИТАТЕЛЬ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№5/2022

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ
«БОГАТЫРИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДОСУГ
КО ДНЮ ПОБЕДЫ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ
«ВАСИЛИЙ ТЕРКИН»

МУЗЕЙ СССР КАК ОБЪЕКТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЗАНЯТИЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ
«МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»



ТЕМА НОМЕРА:

**ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА
У ДОШКОЛЬНИКОВ**

В

SFERA-PODPISKA.RU

**ПРОЕКТ «БАБУШКИНЫ СКАЗКИ» —
КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ
НАРОДОВ РОССИИ**



В комплекте 2 папки сказок
на русском и национальном
языках.

Сказки на языках:

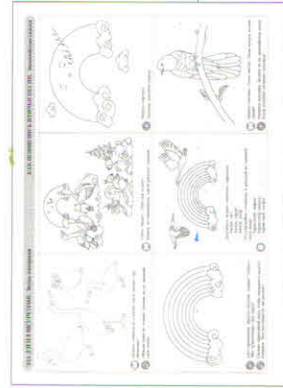
- коми
- эвенкийские
- русские
- марийские
- якутские
- башкирские
- татарские
- тувинские
- чеченские

Поводы общения с детьми:

- ▶ Взаимопомощь
- ▶ Дружба
- ▶ Доверие
- ▶ Труд
- ▶ Дом
- ▶ Гостеприимство
- ▶ Ум
- ▶ Доброта



- ⇒ Методическое сопровождение работы со сказками
- ⇒ Возможность использовать в детском саду и семье
- ⇒ Карточки для работы педагога с детьми



**Комплексный демонстрационный материал
для развития речи детей 3-7 лет**

2022 – год культурного наследия народов России
(Указ Президента Российской Федерации № 745 от 30.12.2021 г.)

ВОСПИТАТЕЛЬ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Подписные индексы в каталогах:

«Урал-Пресс» — 58035; 80899 (с библиотекой)
«Пресса России» — 41224; 39755 (с библиотекой)
«Почта России» — П2975, П2974 (с библиотекой)

№ 5/2022



Тема номера
Воспитание основ патриотизма у дошкольников

Содержание
КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА
Паромонова М.Ю.

Любовь к Родине начинается с детства 5

Утро

НА ПУТИ К ОБНОВЛЕНИЮ
Корлягану И.Н., Яковлева Т.В., Ефремова А.В.
Музей «Сделано в СССР» как объект образовательного туризма для дошкольников 6

ПРЕЗЕНТАЦИЯ
Бессонова В.А.
Познавательная слайд-программа «О колокольчиках и колоколах» 11

БУДЕМ ЗДОРОВЫ!
Андреева Н.А.
Разрабатываем «Паспорт здоровья» 16

Имеева В.С.
Физкультурное занятие «Путешествие в весенний лес» с применением степ-платформ 21

НАШИ ТРАДИЦИИ
Касларян Л.Ю.
Занятие по патриотическому воспитанию «Мой любимый город» 25

СТРАНИЦЫ ПРИРОДЫ
Касларян Л.Ю.
Познавательное занятие «Нам в гости пришли» 31

С.С.Я. Краснодарский край, город-курорт Сочи, Лазаревский район
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка «Детский сад № 76»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка «Детский сад № 76»

НА ЗАНЯТИЯ С РАДОСТЬЮ
Прудникова М.В.
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка «Детский сад № 76»

День
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка «Детский сад № 76»

Тел. № 40

Апатенко А.А. Конструкторское нейробюро.....	48
Бицадзе О.В. Дружная семейка.....	53
Бойко Л.Н. Путешествие в космос.....	57
МАСТЕР-КЛАСС Едокова О.В., Никонова Т.В., Косова О.Б. Мастер-класс «Путешествие Маши и Миши» по формированию первичных представлений об электричестве.....	65

Вечер

ПРАЗДНИКИ Кузнецова О.А. Тематический досуг ко Дню Победы по произведению «Василий Теркин».....	70
ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ Ярославецкая И.Б. Познавательно-речевое занятие с элементами театрализованно- игровой деятельности «Русской речи государь с гордым именем Словарь».....	74
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ Ларионова В.В. Мастер-класс для родителей как нетрадиционная форма взаимодействия с семьями воспитанников.....	84

Ночь

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ Хамраева Е.А. Сохранение родного языка в дошкольном возрасте на материале альбомов проекта «Бабушкины сказки».....	90
Кулемина И.Н. Консультация для педагогов «Современные подходы к патристическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО».....	98
КНИЖНАЯ ПОЛКА	24, 39, 68, 73, 83, 89, 106
СПУТНИК ЖУРНАЛА	105
ПОВЫШАЕМ КВАЛИФИКАЦИЮ	107
НАШИ ПАРТНЕРЫ	108
ВЕСТИ ИЗ СЕТИ	109
КАК ПОДПИСАТЬСЯ	111
АНОНС	112

Редакционный совет

Волосовец Татьяна Владимировна, канд. пед. наук, профессор, директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО».

Дыбина Ольга Витальевна, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета.

Зацепина Мария Борисовна, д-р пед. наук, профессор кафедры эстетического воспитания детей дошкольного возраста ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», академик МАНПО.

Карпова Юлия Викторовна, канд. пед. наук, зав. кафедрой дошкольного образования Самарского института повышения квалификации работников образования.

Крылова Наталья Михайловна, канд. пед. наук, президент АНО «Дом радости», автор программы «Детский сад — Дом радости».

Новикова Галина Павловна, д-р пед. и психол. наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегического развития образования РАО», академик МАНПО.

Павлова Людмила Ивановна, канд. пед. наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», член-корреспондент МАНПО.

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», член Экспертного совета по дошкольному образованию Комитета ГД РФ по образованию и науке, член-корреспондент МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Тимофеева Лилия Львовна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования Орловского института повышения квалификации работников образования.

Ушакова Оксана Семеновна, д-р пед. наук, профессор, руководитель Центра изучения детства ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», академик МАНПО.

Редакционная коллегия

Белов Александр Иванович, руководитель медицинской помощи детям ГКУ «Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов "Дом Детей"» Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы, врач-психиатр высшей категории, главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», член Экспертного совета по дошкольному образованию Комитета ГД РФ по образованию и науке, член-корреспондент МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры медико-социальной реабилитации ГАУ ИПО ДТЭСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, член-корреспондент МАНПО, член Экспертного совета по дошкольному образованию Комитета ГД РФ по образованию и науке, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

Чугайнова Оксана Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Педагог. Как нам из четырех микрохем сделать одну?

Дети. Соединить их!

Педагог. Отличная идея! Ведь каждая отдельная часть микрохеммы отвечает за определенное действие. Желая успехов в работе, коллеги!

Дети. Спасибо!

Педагог. Коллеги, над чем работает ваша команда?

Дети. Мы выбираем программы, которые будут выполнять робот.

Педагог. Сколько программ вам нужно выбрать?

Дети. Пять.

Педагог. Желая успехов в работе, коллеги!

Дети. Спасибо!

Педагог. Коллеги, вы проявили чудеса инженерной мысли, и теперь все недостающие элементы готовы! Можно приступать к монтажу.

Дети соединяют все элементы и помещают в специальный кармашек.

Как же нам включить робота?

Дети. Найти кнопку, пульт.

Педагог. Ничего этого нет.

Можем проверить, правильно ли мы установили все элементы. Для этого нам надо выполнить определенные движения. Если все сделано правильно, датчики движения должны срабатывать!

Дети повторяют движения за педагогом.

Робот. Спасибо! Все системы работают отлично! Я готов к работе!

Педагог. Поздравляю вас, коллеги! Мы справились с очередной заявкой конструкторского бюро! Что мы делали, чтобы включить робота?

Дети отвечают.

Над чем работала ваша лаборатория?

Дети. Мы создавали микросхему, чтобы робот мог видеть и говорить.

Робот жмет руку ребенку.

Педагог. Над чем работала ваша лаборатория?

Дети. Мы устанавливали датчики движения.

Робот жмет руку ребенку.

Педагог. А что делали вы?

Дети. Мы выбрали программы, которые робот будет выполнять.

Педагог. Что же теперь умеет делать наш робот-помощник?

Дети. Сажать цветы, мыть окна, ремонтировать песочницы, строить скворечники...

Педагог. Кем вы сегодня были?

Дети. Программистами и инженерами-конструкторами.

Педагог. Поздравляю! Очередная заявка выполнена! Если вам было интересно, вы получили новые знания и научились чему-то новому, поставьте печать в журнале выполненных работ, а если вам было скучно и новых знаний вы не получили, поставьте печать в книгу жалоб!

А теперь предлагаю организовать для робота Евы экскурсию по детскому саду.

Робот. С чего начнем нашу работу? Полюем цветы, подметем или повесим скворечники?

Дети выбирают вид деятельности. Занятие заканчивается.

Дружная семейка

Занятие по речевому развитию в первой младшей группе

Бицадзе О.В.,

*воспитатель МДОБУ д/с № 7, г. Сочи
Краснодарского края*

Аннотация. В статье приведен конспект занятий по развитию связной речи, направленный на формирование способности к диалогической речи, звукоподражание голосам домашних птиц, ознакомление с русским народным фольклором. На занятии воспитывается доброе отношение к «братьям нашим меньшим», поощряются инициативные проявления детей.
Ключевые слова. Речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

В статье представлен материал, который будет полезен воспитателям младших групп.

На занятии по речевому развитию дети усваивают материал о птицах (курица, петух, цыпленок), учаются работать с клеем, бумагой, крупной, развивая мелкую моторику.
Цели: формирование способности к диалогической речи, звукоподражания голосам домашних птиц; ознакомление с русским фольклором.

Задачи:

- познакомить с понятием «семья», воспитывать заботливое отношение к живой природе;
- развивать умение правильно держать кисть;
- координацию движений, крупную и мелкую моторику, умение соотносить речь с движением;
- учить детей наносить клей только на нужные места;
- развивать любознательность, пробуждать познавательный интерес;
- формировать первичные представления о животном мире.

Оборудование: куклы биббо (курица, петух), ширма, пшено, тарелки, клей, листы бумаги с нарисованными цыплятами, кисточки для рисования, фонограмма с записью голоса петушка.

* * *

Воспитатель. Ребята, кто это кричит? Кто к нам в гости спешит?

Достает из-за ширмы игрушечного петушка (фото 1).

А кто он, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Встает на заре, поет во дворе,
На голове гребешок. Кто это?

Дети отвечают.

Звучит запись голоса петушка:
«Ку-ка-ре-ку! Я к ребятам в гости спешу!»

Ребята, давайте поздороваемся с петушком.

Дети здороваются.

Читая потешку, воспитатель показывает части тела птицы.

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляная головушка,
Шелкова бородушка.

Посмотрите, какой наш петушок красивый!

Где у петушка хвост?

Дети отвечают.

А где у него крылья?

Дети отвечают.

Покажите у петушка лапки.

Дети показывают.

Петушок любит петь. Какую песенку поет петушок?

Дети отвечают.

Наш петушок поет, к себе курочек зовет.

Давайте и мы позовем курочку.

Дети зовут курочку.

Педагог берет игрушку курицы из-за ширмы и сажает ее рядом с петушком.

Петушок большой, а курочка...

Дети. Маленькая.

Воспитатель. Хвост у петушка большой. А у курочки?



Фото 1

Дети. Маленький.

Воспитатель. А как курочка говорит?

Дети отвечают.

Петушок — это папа, а курочка?

Дети. Мама!

Воспитатель. Правильно!

У них есть дети — цыплята.

А вместе они — семья.

Дети, а сейчас мы отдохнем.

Делают движения в соответствии с текстом.

Мы руками хлоп-хлоп.

Мы ногами топ-топ.

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз сюда, два сюда —

Делают повороты в стороны.

Повернись вокруг себя.

Сели, встали, сели, встали —

Будто ванькой-встанькой

стали.

Раз-два, раз-два и заниматься нам пора.

Давайте поиграем. Я буду мамой-курочкой, а вы — мои детки-цыплятки. Мы пойдем гулять

и делать то, что делают цыплята на прогулке.

Дети подходят к воспитателю, у которого в руках игрушка-курица.

Он напевает слова русской народной песенки и показывает движения,

побуждая детей повторять их за ним.



Фото 2

Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать,
А за ней ребятки —
Желтые цыплятки.

Воспитатель идет по группе с игрушкой.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко,
Воспитатель грозит пальцем.

Не ходите далеко.
Лашками гребите,

Дети присаживаются, стучат пальчиками по полу.

Зернышки ищите.

Какие вы у меня молодцы!

Ребята, а давайте нашему петушку и курочке нарисуем много цыплят (фото 2).



Фото 3

Раздаёт детям листы бумаги с нарисованными цыплятами. Дети обмазывают клеем нарисованного цыпленка, берут пшено и посыпают сверху на клей (фото 3).

Ребята, какие вы молодцы, как хорошо постарались. Вам понравилось наше знакомство с семьей петушка?

Дети отвечают.

А что больше всего понравилось?

Дети отвечают.

Как много у нас цыплят получилось! Наши петушок и курочка очень рады, что у них стало много цыплят. Теперь у них получится настоящая семья.

Путешествие в космос

Занятие по формированию элементарных математических представлений в старшей и подготовительной к школе группах

Бойко Л.Н.,

воспитатель МДОУ «Детский сад № 150»,
г. Ярославль

Аннотация. В статье представлен материал, предназначенный для развития детей старшего дошкольного возраста. Они совершат увлекательное путешествие во Вселенную, найдут и разгадают ребусе, нарисуют летательный аппарат (графический диктант), а также произведут стыковку кораблей. Дети повторят расположение планет в Солнечной системе, выполнят интересную паузу-загадку и узнают много интересного о звездах; попробуют нарисовать небесное тело по клеточкам и придумают задачи, сделав записи в тетради. Из космоса дети вернутся по лабиринту и получат в подарок закладки-раскраски.

Ключевые слова. Игра, планеты, космос, звезды.

Дети очень любят мечтать и фантазировать. На занятии по формированию элементарных математических представлений дошкольникам предлагается отправиться в космос и почувствовать себя настоящими космонавтами.

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

— формировать положительный настрой на день;

— совершенствоваться в умении ориентироваться в пространстве;

— упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги;

— продолжать закреплять понятие «сложный шаг»;

— формировать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;

— повторять состав числа 10; — формировать умение работать в паре;